

Emne: Referat af skoleudviklingssamtale – Ødis Skole

Møde dato	Mødested
10. marts 2026	Ødis Skole
<hr/>	
Mødetidspunkt	
Kl. 15.00 - 17.00	
<hr/>	
Deltagere	
Skoleledelse: Thomas Kjær, Lisbeth Ljunggreen	
Skolebestyrelse: Sandra Rasmussen og Lise Lotte Hansen	
Forvaltningen: Karen Albrechtsen, Anne Rasmussen	

Dagsorden fra skoleudviklingssamtalen:

1. Velkomst og rammesætning af samtalen
2. Opsamling på aftaler og indsatser fra sidste skoleudviklingssamtale
3. Skolelederens punkter – skolens udfordringer og potentialer
 - Skoleleder punkt 1: Lærings- og trivselsmæssige udfordringer i en af vores klasser
4. Drøftelse af de nyeste resultater fra FNOT i dansk og matematik og kommende indsatser på baggrund af disse.
5. Skolechefens punkt fælles for alle skoler:
Hvordan arbejder skolen med "En god skole" herunder mellemformer?
6. Afrunding af skoleudviklingssamtalen
 - Opsamling på aftaler om fokus og indsatser for den kommende periode

Referat af skoleudviklingssamtalen:

Til sidste skoleudviklingssamtale blev pigernes faglighed i dansk og elevernes trivsel på mellemtrinnet drøftet. Skolen fortæller, at disse områder har været opmærksomhedspunkter gennem flere år, og der arbejdes systematisk med indsatsen. Skolen har haft særligt fokus på elevinddragelse i planlægningen af undervisningen og fagdage, hvilket viser sig i øget engagement hos eleverne. Ift. fokus på læsning og skrivning har skolen fx indgået et samarbejde med Vonsild Skole om læselyst, arbejder med lodret læsning samt deltager i Kolding Biblioteks læseklasse-projekt. Der arbejdes desuden med læsning i forskellige miljøer, så læsningen gøres til en positiv oplevelse, og læsevejlederen laver systematiske opsporinger og indsatser. Skolen vil undersøge muligheden for, at bestyrelsen kan deltage i forældremøder for at bakke op om vigtigheden af læsningen, så fokus både er i skolen og i hjemmene.

Følgende om skolens udfordringer og potentialer blev aftalt:

Skolen er generelt tilfreds med resultaterne af de nationale tests i dansk og matematik. På de områder, hvor resultaterne er mindre gode, har skolen en bevidsthed om og indsigt i de faktorer, der ligger til grund.

Skolen har arbejdet målrettet med at styrke rammerne omkring en udfordret klasse gennem flere pædagogiske og organisatoriske indsatser, herunder tilknytning af nyt fast personale. Det interne AKT-team har aktuelt fokus på pigegruppen, og en AKT-konsulent fra PPR bidrager med observation og faglig sparring til teamet. Skolen ser allerede tegn på en positiv udvikling og forventer yderligere fremgang.

Følgende blev aftalt om arbejdet med ”En god skole for alle:

Skolen arbejder praksisnært med fællesskabende pædagogik. Via fællesskabende pædagogik har der været fokus på kompetenceudvikling i klasseledelse, elevdifferentiering, privilegerede elevpositioner, DTK (Det tænkende klasserum) og PBL (problem-/projektbaseret læring), hvilket eleverne responderer positivt på.

Skolen har forskellige ressourcepersoner. De er ikke organiseret i et decideret center, hvilket betyder, at ressourcerne er ude i klasserne, hvor de også kan give sparring til kollegerne. Skolen arbejder desuden på at lave en mellemform, som passer til skolen og eleverne. Her vil de søge inspiration hos sammenlignelige skoler.

Overblik: Ødis Skole

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår. Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen