

Ødis Skoles principper

Samlet oversigt over skolens principper

Side 2	Princip 1	Princip for samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet
Side 3	Princip 2	Princip for undervisningens organisering
Side 5	Princip 3	Princip for skolens arbejde med elevens udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber
Side 7	Princip 4	Princip for orientering af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen, herunder elevplaner
Side 8	Princip 5	Princip for arbejdets fordeling blandt det undervisende personale
Side 9	Princip 6	Princip for fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, herunder lejrskoleophold mv.
Side 10	Princip 7	Princip for skolefritidsordningens virksomhed
Side 11	Princip 8	Princip for adgangen til opfyldelse af undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening



Princip 1

Princip for samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet

Formål

Formålet med samarbejdet mellem skole og hjem er:

- at danne grundlag for, at skolen kan nå sine overordnede mål,
- at sikre en stærk og positiv forældreopbakning til skolen og dens virke,
- at sikre, at den enkelte elev får mest muligt ud af hverdagen på skolen – både i forhold til læring, trivsel og dannelse,
- at sikre samarbejdet mellem skolen og forældrene

Mål

- Samarbejdet mellem skole og hjem sikrer løbende positiv kommunikation, tillid og forventningsafstemning mellem både elev, forældre og skole
- Samarbejdet er præget af en proaktiv tilgang, hvor en henvendelse for meget er bedre end en henvendelse for lidt – både fra skolen og fra forældrene

Skolens ansvar

- Skolen tilstræber til enhver tid at sikre relevant og fyldestgørende information til forældrene af både individuel og generel karakter
- Skolen tilstræber, at forventninger til hjemmet, eleven og forældrene, er tydelige og kendte
- Skolen tilstræber at være særligt opsøgende overfor nye og kommende forældre
- Skolen tilstræber at sikre en bred forældreinvolvering i de enkelte klasser. Dette sikres bl.a. via trivselsrådene
- Skolen tilstræber at agere proaktivt i samarbejdet med forældrene

Forældrenes ansvar

- Forældrene tilstræber til enhver tid at sikre relevant og fyldestgørende information til skolen vedr. den enkelte elev og aktiviteter i hjemmet, som påvirker elevens trivsel
- Forældrene tilstræber efter bedste evne at have en engageret og opsøgende tilgang i forhold til den enkelte elevs skolegang
- Forældrene tilstræber i enhver sammenhæng at have en løbende, proaktiv dialog med skolen, hvor der måtte være behov
- Forældrene tilstræber at være ambassadører for skolen og bakke op om skolens forventninger til hjemmet
- Forældrene tilstræber at bakke op om fastlagte arrangementer som forældremøder og skole/hjem-samtaler

Vedtaget af skolebestyrelsen den 21.01.2020

Princip 2

Princip for undervisningens organisering

Formål

Undervisningens organisering har til formål at skabe rammer, der sikrer den enkelte elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Mål

Holddannelse

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassesetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen i det omfang det giver mening.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige faglige og sociale udviklingsforløb for alle elever.
- Skolen tilstræber, at grundlaget for holdplaceringen er tydelig for den enkelte elev.
- Skolen tilstræber at evaluere holddannelsen løbende.

Elevernes undervisningstimetæl

- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet. [Folkeskoleloven, § 14b]

Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så møde- og sluttidspunkter passer så godt som muligt til bustider og samtidig overholder bekendtgørelser vedr. pausetid og undervisningstid.

Skemalægning

- Skemalægningen tilstræbe at sikre eleverne en varieret skoledag og det bedst mulige faglige udbytte af undervisningen.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemalægningen tager hensyn til Lokalaftalen vedr. medarbejderforhold.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.
- Skolen tilstræber bedst mulig skemalægning.
- Skemalægningen tager udgangspunkt i faglige kompetencer samt tilstræber at tage hensyn til faglige, praktiske og pædagogiske ønsker.

Vikardækning

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en medarbejder, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Undervisningsdifferentiering

- Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Emne- og projektorløb

- Skolen tilstræber, at emne- og projektorløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.
- Skolen tilstræber, at emne- og projektorløb fastlægges i skolens årsplan.
- Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af emne- og projektorløb.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om emne- og projektorløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af emne- og projektorløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Elevernes hjemmearbejde

- Skolen tilstræber, at give eleverne hjemmearbejde der understøtter den faglige læring.
- Forældrene tilstræber at involvere og engagere sig i elevens hjemmearbejde.

Supplerende undervisning

Skolen tilstræber at tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning sker i dialog med forældrene og eleven.

Skolen tilstræber at have den fornødne kompetence i personalegruppen til, at den supplerende kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til gældende lovgivning.

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid. [Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12] og [Folkeskoleloven, § 5, stk. 5]

Skolens ansvar

Se ovenstående

Forældrenes ansvar

Se ovenstående
Det er forældrenes ansvar at støtte og inddrage sig selv i deres barns skolegang.
Bakker op om, og tilstræber at sørge for, at børnene får lavet deres hjemmearbejde

Vedtaget af skolebestyrelsen den 21.01.2020

Princip 3

Princip for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

Formål

Formålet med skolens arbejde med elevernes læring er:

- At sikre det højst mulige faglige, sociale og dannelsesmæssige læringsudbytte hos eleverne – både som individer og når de indgår i fællesskaber
- At alle elever, der går på skolen, trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet.

Mål

- Skolen skal understøtte elevernes læring
- Læringsmål for elever og undervisningen skal være udtryk for forventningerne til elevens faglige og sociale kompetencer
- De overordnede fælles mål og elevernes individuelle og fælles læringsmål skal i så høj grad som muligt indgå som de centrale elementer i al planlægning

- Der skal i alle klasser være et undervisningsmiljø, der i så høj grad som muligt optimerer læring
- Den varierede undervisning og den varierede skoledag skal gennemføres, så den i så høj grad som muligt motiverer den enkelte elev til at lære så meget som muligt og til at blive bevidst om sin egen udvikling og egen rolle heri
- Eleverne skal i så høj grad som muligt inddrages i arbejdet med at fastsætte mål for egen læring
- Forældrene skal i så høj grad som muligt inddrages i arbejdet med at fastsætte og understøtte det faglige, sociale og dannelsesmæssige læringsudbytte hos eleverne
- Det undervisende personale skal i udstrakt grad være klædt på til at opstille og følge op på det faglige, sociale og dannelsesmæssige læringsudbytte hos eleverne og udføre tydelig klasserumsledelse

Skolens ansvar	Forældrenes ansvar
<p>Skolen tilstræber, at rammerne understøtter det bedst mulige læringsudbytte for den enkelte elev.</p> <p>Skolen møder alle elever og forældre med åbent sind og kommunikerer om og med dem på en positiv og konstruktiv måde.</p> <p>Skolen sikrer grundlaget for, at skolens værdigrundlag, ordensregler og anti-mobbestrategi er kendte af både elever og forældre</p> <p>Skolen tilstræber, at personalet er klædt bedst muligt på til at opstille og følge op på det faglige, sociale og dannelsesmæssige læringsudbytte hos eleverne og udføre tydelig klasserumsledelse.</p> <p>Skolen opfordrer forældrene til åbenhed og dialog om klassens trivsel.</p> <p>Skolen tager ansvar for, at alle børn har praktisk mulighed for at deltage i klasse- og skoleaktiviteter, der er med til at bygge fællesskabet op.</p> <p>Skolen tager initiativ til, at den enkelte klasses forældre formulerer aftaler for afholdelse af fx fødselsdage og andre sociale arrangementer, som understøtter fællesskabet og klassens sociale trivsel.</p> <p>Skolens pædagogiske personale har en bred og opdateret viden om inklusionsarbejde på alle faglige niveauer.</p> <p>Skolen udbyder en varieret undervisning, som tilgodeser børn med forskellige behov og anerkender forskelligheder som en værdi for klassens fællesskab.</p>	<p>Forældrene skal efter bedste evne understøtte skolens forventninger og herunder sikre, at eleverne er forberedt og klar til at modtage undervisning.</p> <p>Forældrene skal efter bedste evne understøtte skolens arbejde med at fastsætte og understøtte det faglige, sociale og dannelsesmæssige læringsudbytte hos eleverne</p> <p>Forældrene bakker op om skolens værdigrundlag, ordensregler og anti-mobbestrategi og støtter deres børn i at gøre det samme.</p> <p>Forældrene taler anerkendende og konstruktivt om skolens personale, elever og andre forældre i deres børns påhør. I tilfælde af problemer eller bekymringer tager forældrene direkte kontakt til relevante medarbejdere. Eventuelt kan forældre efterfølgende rette henvendelse til skolelederen.</p> <p>Forældrene tilstræber at kommunikere åbent og konstruktivt med de andre forældre, så der skabes et miljø, hvor det er muligt at have en åben dialog om de problemer, der måtte opstå eleverne imellem.</p> <p>Forældrene bakker op omkring fællesskabet på skolen ved at deltage i fælles arrangementer på skolen i det omfang, det er muligt.</p> <p>Forældrene bakker om op om elevernes sociale fællesskaber ved at tage medansvar for, at alle elever kan deltage i private arrangementer som fx fødselsdage, legegrupper og klassefester.</p>

<p>Skolens pædagogiske personale har nem adgang til støtte og vejledning gennem ressource-team og skolens vejledere med specialviden.</p> <p>Skolen inddrager forældre som en ressource for deres barns skolegang, blandt andet gennem inddragelse af deres viden om barnet. Skolen har også mulighed for at henvise forældrene til ekstern vejledning om barnets skolegang og trivsel.</p>	
<p>Vedttaget af skolebestyrelsen den 21.01.2020</p>	

Princip 4

Princip for orientering af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen, herunder elevplanen

Formål

Formålet med orientering til hjemmet om den enkelte elevs udbytte af undervisningen skal sikre:

- at forældrene løbende er orienteret om deres barns faglige og trivselsmæssige udvikling
- forældrene et grundlag for at bidrage til deres barns læring og trivsel

Mål

Målet er:

- at orienteringen er tilpasset forældre og børn
- at orienteringen hjælper skolen og forældrene til sammen at forebygge og løse faglige og trivselsmæssige udfordringer
- at elevplanen er en årlig tilbagevendende del af orienteringen. Den giver forældrene og eleven et indblik i elevens faglige udbytte og trivsel. Herunder at elevplanen er med til at sikre, at alle elever bliver udfordret i forhold til deres faglige niveau samt at elevplanen danner grundlag for skole-hjem-samtalen og indeholder mål for den enkelte elev og aftaler mellem skolen og hjemmene om elevens udvikling

Skolens ansvar

Forældrenes ansvar

<p>Skolen tilstræber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at give forældrene viden om elevens udvikling i udvalgte fag hvert år • at give forældrene viden om, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring • at udarbejde årlig opdatering af elevplanerne • at elevplanerne giver et indblik i den enkelte elevs faglige udbytte og trivsel samt i de konkrete mål, der sættes for elevens udvikling 	<p>Forældrene tilstræber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at have en løbende dialog med deres barn om barnets mål og udbytte af undervisningen • at følge op på indgåede aftaler om, hvordan de skal støtte deres barns læring – fx via hjemmearbejde • at holde sig orienteret om indholdet i elevplanen og understøtte barnets udfyldelse af elevplanens trivselsdel • at have en løbende dialog med skolen omkring omfang og udbytte af elevens hjemmearbejde • at holde sig orienteret via Aula omkring informationer og beskeder vedr. deres barn
<p>Vedtaget af skolebestyrelsen den 21.01.2020</p>	

Princip 5

Princip for arbejdets fordeling blandt det undervisende personale

Formål

Formålet med fordelingen blandt skolens undervisende personale (lærere, pædagoger m.v.), er:

- At sikre højst mulig læring og trivsel blandt eleverne
- At sikre et fagligt og socialt udviklende miljø for det pædagogiske personale

Mål

Al fagopdelt undervisning varetages så vidt muligt af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i.

Det tilstræbes, at der er en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagopdelte undervisning, fx AKT, læsevejledning, samarbejde med eksterne parter, mv.

I fordeling af arbejdsopgaver skal der så vidt muligt lægges vægt på vurderinger af opgavens indhold og omfang, medarbejderens erfaring og kompetence samt klassens sammensætning.

Skolens ansvar	Forældrenes ansvar
Skolen tilstræber at leve op til målene for indeværende princip i størst muligt omfang	Forældrene forventes at bakke op omkring den fagfordeling, der er iværksat af skolen
Vedtaget af skolebestyrelsen den 21.01.2020	

Princip 6	
Princip for fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, herunder lejrskoleophold m.v.	
Formål	
<p>Formålet med fællesarrangementer for eleverne i skoletiden er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At styrke elevers og medarbejderes faglige og sociale relationer i de enkelte klasser og på tværs af klassetrin • At sikre sammenhængskraften på skolen • At styrke den enkelte elevs faglighed og almene kompetencer • At bidrage til skoledagens variation 	
Mål	
<ul style="list-style-type: none"> • Fællesarrangementer tilbydes i varierende omfang til alle elever på alle klassetrin • Fællesarrangementer er en kontinuerligt tilbagevendende begivenhed • Fællesarrangementer kan iværksættes på baggrund af både interne ønsker og udefrakommende og pludseligt opståede muligheder • Fællesarrangementer dækker som udgangspunkt følgende aktiviteter: morgensang, fagdage, emneruger, juleafslutning, skolefest, hytteture, motionsløb, lejrskoler, skoleudflugter eller tilsvarende aktiviteter 	
Skolens ansvar	Forældrenes ansvar
<p>Skolen tilstræber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at afholde morgensang ugentligt som fællesaktivitet på skolen • at være opsøgende og nysgerrig i forhold til at udfordre de gængse rammer 	<p>Forældrene bør i det omfang, det kan lade sig gøre, bakke op om fællesarrangementer på skolen</p> <p>Forældrene bidrager med den nødvendige egenbetaling til det enkelte arrangement efter gældende fælleskommunale regler.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • at tilbyde fagdage for alle klasser i videst mulige omfang • at afholde lejrskole og hytteture • at planlægning, forventninger og behov er klart og rettidigt informeret til både elever og forældre 	<p>Alle klasser kan oprette klassekasser som ekstra bidrag til fællesarrangementerne</p> <p>Forældre og elever kan i samarbejde med skolen indsamle midler og sponsorater til formål, der går ud over, hvad der normalt kan finansieres af skolens budget</p>
<p>Vedtaget af skolebestyrelsen den 21.01.2020</p>	

Princip 7

Princip for skolefritidsordningens* virksomhed

*Skolefritidsordningen arbejder udover dette princip også ud fra skolens øvrige principper

Formål

Skolefritidsordningen skal være med til at skabe en tryk, meningsfuld og varieret dag for eleverne og styrke elevernes alsidige, sociale og personlige udvikling

Mål

Målet er:

- At skolefritidsordningen tilbyder aktiviteter, der både tilgodeser den samlede gruppe og den enkelte elevs behov.
- At skolefritidsordningen tilbyder eleverne aktiviteter, der stimulerer nysgerrighed, leg og fællesskab.
- At skolefritidsordningen tilstræber, at eleverne dagligt tilbydes relevante udendørs aktiviteter og/eller bevægelsesaktiviteter med opmærksomhed på at udnytte faciliteter og ressourcer i lokalområdet.
- At skolefritidsordningens personale bidrager med input vedr. de enkelte elever til teammøder på skolen i forhold til elevernes alsidige, sociale og personlige udvikling
- At skolefritidsordningens personale bidrager med input til og deltager evt. i skole-hjem-samtalerne i indskoling.

Skolens ansvar

Forældrenes ansvar

<ul style="list-style-type: none"> • Skolefritidsordningen er en aktiv part i glidende overgang mellem børnehave og børnehaveklasse. • Personalet i skolefritidsordningen samarbejder med skolens øvrige personale om at sikre elevernes trivsel. • Skolelederen tilstræber, at skolefritidsordningens mål, aktiviteter og indsatser for det kommende år præsenteres for forældrene ved skoleårets begyndelse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forældre, der bekymrer sig om forhold i skolefritidsordningen, henvender sig i første omgang til skolefritidsordningens personale eller ledelse. • Forældrene bakker op om og understøtter skolefritidsordningens personalemæssige planlægning ved at give rettidig og fyldestgørende information omkring barnets tilstedeværelse i SFO'en, fx i forbindelse med ferie og fridage
<p>Vedtaget af skolebestyrelsen den 21.01.2020</p>	

Princip 8

Princip for adgangen til opfyldelse af undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening

Formål

Opfyldelse af en del af undervisningspligten ved en musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse skal tilgodese elever, der går på musikskole og elever med særlige idrætstalenter, så de kan dygtiggøre sig og udfolde talent inden for disse områder.

Mål

Målet er:

- at skolen understøtter og rummer elever, der har ønske om at udfylde undervisningspligten ved at kombinere den almene skolegang og undervisningen på musikskole eller i idrætsforening på eliteniveau.

Skolens ansvar

- Skolen giver som udgangspunkt tilladelse til alle elever, der går på en kommunalt eller statsligt støttet musikskole eller træner idræt målrettet mod og med potentiale til at deltage i sit specialforbunds bedste række inden for sin aldersgruppe på regionalt eller højere niveau.

Forældrenes ansvar

- Forældrene søger det bedst mulige samarbejde med skolens personale om at sikre, at eleven kan følge med i skolearbejdet.
- Forældrenes henvendelse om fritagelse til eliteidræt bør vedlægges dokumentation for elevens sportslige engagement i en idrætsforening.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Skolen tilstræber at støtte eleverne, så fritagelsen fra den almindelige undervisning så vidt muligt ikke får faglige eller sociale konsekvenser.• Skolen sørger for, at der indgås en aftale mellem forældre og relevant personale, som støtter elevens mulighed for at følge med i skolearbejdet.• Skolen, eleven og forældrene evaluerer fritagelsen i fællesskab mindst en gang årligt, eller når skole, elev eller forældre finder anledning til det. | |
|--|--|

Vedtaget af skolebestyrelsen 21.01.2020