

Mål og indholdsbeskrivelse for Ødis Skoles SFO



Mål- og indholdsbeskrivelse for Ødis Skoles SFO.

Alle børn i Kolding Kommune har ret til et trygt og godt børne- og ungeliv.

Dette er Kolding Kommunes ambition og vision.

Kolding kommune sætter de overordnede rammer for, hvordan kommunens enkelte folkeskoler tilrettelægger hverdagen i skolens SFO med afsæt i elevgruppen. Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse tager afsæt i national bekendtgørelse samt kommunale fokusområder og definerer herigennem, hvad vores lokale beskrivelse som minimum skal indeholde.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik bygger på nedenstående fire hovedværdier, som er afgørende for at lykkes med den fælles vision.

(www.kolding.dk/politik/politikker-og-strategier/sammenhaengende-borne-og-ungepolitik)

- Tryghed og trivsel
Alle børn og unge har ret til tryghed og trivsel...
- Børn skal være børn
Børn skal have lov til at være børn. Der skal være tid til leg og udvikling...
- Plads til forskellighed
Ingen børn er ens. Vi ser forskelligheden som en styrke og gør vores bedste for at skabe rammer, hvor der er plads til alle de talenter, der ligger i børnenes og de unges forskelligheder...
- Dannelse
Dannelse går hånd i hånd med uddannelse. Derfor vil vi sikre tid og plads til dannelse i hverdagen og dyrke fællesskaber, hvor børnene rummer hinandens forskelligheder og er gode til at hjælpe hinanden...

Den fælles kommunale såvel som de lokale mål- og indholdsbeskrivelser har til formål at bidrage til at indfri den sammenhængende børne- og ungepolitik ambitioner.

Beskrivelse af Ødis Skoles SFO

Ødis Skoles SFO ligger i et dejligt naturskønt område med skolen til den ene side og lidt skov og Ødis Sø til den anden side, samt en større skov tæt på.

Vi har et stort område, hvor børnene kan boltre sig på. Der er boldbane, skov, bålhytte og flere små legepladser rundt omkring os. Vi har desuden adgang til Ødis Hallen om eftermiddagen.

Selve SFO'en er opdelt i 3 afdelinger.

- SFO1: Er for 0. klasse og 1. klasse – En ældre tidligere pedelbolig, som er indrettet med garderobe og toiletter i kælderen, opholds og spisestue med køkken i stueetage og tre rum til forskellige legeaktiviteter på 1. sal.
- SFO2: Er for 2. klasse og 3. klasse – Et stort lokale ovenover Hallen, som er indrettet til spil, kreative aktiviteter og lege. Derudover må hallen benyttes til forskellige boldspil og andre hal lege.
- Klubben: Er for de ældre elever fra 4. klasse og opefter – To større lokaler der ligger i forlængelse af hinanden i kælderen på skolen. Her er der bl.a. mulighed for at spille, Billard, musik og karaoke.

I øjeblikket har vi 52 SFO børn og 9 klubbørn. (1.1.2024)

Vi åbner kl. 06:36 hver morgen med en stille og rolig start på dagen. Alle børn møder ind i SFO1, hvor de tegner, spiller spil, læser i bøger m.m.

Kl. 07:45 sendes de i skole. Vi giver hånd og ønsker hinanden en god skoledag.

Kl. 13.00 åbner SFO'en igen for masser af liv og glade børn indtil kl. 17:00/ fredag 16:00

Visioner, værdigrundlag og mål for Ødis Skoles SFO

Det er vores vision, at vi på Ødis Skole og SFO vil gøre vores børn til livsduelige unge mennesker gennem dannelse og uddannelse, og dermed være medvirkende til at ruste børnene til det samfund, de er en del af. Vi vil samtidig medvirke til, at de bevarer motivationen, nysgerrigheden og lysten til at lære og lege.

Vi har i Ødis Skoles SFO særligt øje for at skabe de bedste vilkår for børnene gennem en positiv tilgang, hvor vi vægter trivsel, fællesskaber og relationer meget højt. Vi arbejder for at højne børnenes sociale kompetencer og dannelse. Vi giver børnene

trygge rammer i hverdagen, hvor der er rum til alle, og alle bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi ønsker, at børnene skal have lov til at være børn, og der gives masser af plads til leg, kreativitet, ro og fordybelse, der skaber udvikling for barnet. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppen i vores hverdag.

Vi vægter nærværet med barnet meget højt og griber gerne de ting, der interesserer børnegruppen. Uanset om det er en Pokémon Go-jagt, en kreadag eller bagedag, så brænder vi for at tilbyde børnene en spændende eftermiddag i vores SFO.

I Ødis Skoles SFO lægger vi vægt på, at SFO'en er et fritidstilbud til børnene. SFO-tiden er børnenes fritid, og vi skal som SFO tilbyde børnene en række forskellige aktiviteter, som tager udgangspunkt i målgruppen, tidspunktet på året, højtider og de ting, der ellers rører sig omkring dem.

SFO'en skal være et sted, hvor det er rart for alle at være. Trivslen er i højsæde og legen er i centrum.

Børnene er omgivet af omsorgsfulde og tydelige voksne, der er nærværende og engagerede. De voksne er rollemodeller, der medvirker til, at børnene forstår betydningen af at være en del af et fællesskab. De fleste af det pædagogiske personale deltager også i skoledelen, de har derfor også kendskab til børnenes faglige udvikling. Dette giver en indsigt i det **hele barn**.

PLUS (Positiv læring i undervisning og samspil):

I Ødis Skoles SFO ønsker vi at fremme elevernes styrker i læringsammenhænge og sociale relationer. Via positiv opmuntring og anerkendelse af den ønskede adfærd, stræber vi efter de bedst mulige læringsmuligheder for den enkelte og fællesskabet. Vi bruger hertil forventningstavler ved alle arenaer, der beskriver den ønskede adfærd (med fokus på læring og opførsel) det enkelte sted ud fra værdierne **ansvar, omsorg og respekt**. Vi bestræber os på at give positive, gode og effektive beskeder, således eleverne ved, hvad vi forventer af dem.

Samværsregler:

Alle børn skal blive så dygtige de kan og lære mest muligt. Det har den enkelte et ansvar for, men det er også et fælles ansvar, som vi skal hjælpe hinanden med. Vi skal lære, at være sammen i SFO'en, så alle føler sig trygge og godt tilpas. Vores

skole og SFO, og det vi bruger på skolen og i SFO'en tilhører os alle, derfor behandler alle det godt.

Forældresamarbejde

Samarbejdet med forældre er for SFO'en en vigtig del. Den er med til at give personalet rammer og forudsætninger for det pædagogiske arbejde. Vi lægger vægt på, at kommunikation mellem forældre og det pædagogiske personale er baseret på tillid og åbenhed, som det bærende fundament for et godt samarbejde. Vi ønsker altid at være i tæt kontakt omkring barnets trivsel.

Vi har i samarbejde med skolen flere forældremøder op til skolestart, hvor forældrene bliver "klædt" godt på til at sende deres små børnehavebørn ind i en ny verden. Her er samarbejdet og kommunikationen (jf. kommunikationsstrategien) meget vigtig, da vores viden om de nye børn er meget lille.

For børn med specielle behov er der overleveringsmøde mellem forældre, skole, SFO og børnehave, inden opstart i GLO. Her videregives vigtig information om det enkelte barn, således at det pædagogiske personale er klædt på til at møde og imødekomme barnet og de specielle behov, barnet må have.

Vi sender ugentligt en plan for den følgende uge. Her gives ligeledes meddelelser, der er vigtige at læse.

Pædagogens særlige rolle

På Ødis Skole og SFO samarbejder lærere og pædagoger omkring det enkelte barn for at skabe en mere sammenhængende dag og kontinuitet.

På Ødis Skole har pædagogerne mange forskellige opgaver i indskolingen og på mellemtrinnet. Vi har holdtimer, gårdvagter, bevægelsesbånd samt SFO. På den måde bygger pædagogerne broer og ser børnene i mange kontekster og relationer og får derved et helhedssyn på børnene.

Vi står for frikvartersleg en gang om dagen. Frikvartersleg er et tilbud til børn, der ikke lige ved, hvad de ellers skal give sig til.

Vi deltager i alle specielle arrangementer på skolen som skolefest, motionsløb, juleklippedag, trivselsdag osv.

I SFO-tiden tilbydes i perioder lektiehjælp. Det er altid en mulighed for forældrene og/eller børnene at tilvælge, og der vil altid være en voksen, der kan hjælpe.

Pædagogerne deltager i klasseteams med et ugentlig skemalagt teammøde.

En pædagog deltager på alle ressourcemøder og pædagogiske fora, hvor PPR, skolesocialrådgiver og forældre til enkeltelever også deltager.

Pædagogerne holder et ugentligt skemalagt møde, hvor ugens aktiviteter planlægges.

Glidende overgang/GLO

1. april starter den kommende børnehaveklasse op i vores SFO1. Dette er med til at starte en glidende overgang fra børnehave til skolestarten, både til SFO og skolen. I GLO får børnene i trygge rammer mulighed for at skabe relationer til hinanden og personalet. Børnene lærer samtidigt skolens struktur og rammer at kende og får en glidende overgang fra børnehave til skole. De bliver dermed fortrolige med Ødis Skoles rytme, normer og regler inden skolestart i børnehaveklassen. Samtidigt får skolen også kendskab til børnene og forældrene inden skolestart.

Allerede i efteråret starter samarbejdet mellem primær børnehave og skolen op hvor årshjulet laves. I januar, februar og marts begynder vi arbejdet med at integrere de nye børn. To gange om måneden kommer børnene på besøg. Den ene gang kommer de på besøg i SFO'en sammen med deres primær pædagog fra børnehaven, her får de lov til at lære lokalerne at kende og møder det nye personale nogle få timer. Den anden gang mødes de med deres venskabsklasse – 3. klasse, som er gode til at tage imod børnene. Dette er med til at blødgøre opstarten i GLO, da de allerede tidlig har skabt venskaber på tværs.

GLO har gennem leg fokus på at udfordre børnenes fantasi og kreativitet, optimere børnenes skoleparathed samt øve at fastholde koncentrationen kort tid ad gangen. Der er skabt mulighed for at barnet kan øve sine personlige kompetencer, som f.eks at tro på sig selv og sin egen formåen og dermed skabe selvværd og selvtillid. Børnene øves i at aflæse andres signaler, samt tydeligt at kunne give udtryk for egne grænser. Der er fokus på, at børnene bliver så selvhjulpne som muligt i deres hverdag.

Allerede mens børnene går i GLO kommer børnehaveklasselederen og deltager nogle timer om ugen. Børnene kommer med til morgensang på skolen, og besøger også børnehaveklassen. Det er med til at give en fortrolighed med skolen og børnehaveklasselederen.

Ved deltagelse i øvrige SFO-aktiviteter får børnene en fortrolighed med strukturen i SFO'en, og hvordan de finder tryghed i fællesskabet med de andre børn og personalet i SFO'en.

Børn med særlige behov

Vores mål er, at alle børn i SFO'en skal være inkluderet i det sociale fællesskab, hvor trivsel, udvikling og læring stimuleres.

Nogle børn har i kortere eller længere perioder særlige behov i forhold til deres udvikling.

Når vi taler om børn med særlige behov, er det fra børn med diagnoser til børn, som har brug for enkelte og tydelige rammer og regler i hverdagen. Behovene kan være lige fra fysiske til psykiske eller sociale behov.

Børn med særlige behov, skal have støtte til at udvikle sig til selvhjulpne og selvbestemmende individer, samt støtte til at indgå i sociale relationer. Et særligt tæt samarbejde med skoleteamet og forældre er et naturligt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov.

For børn med særlige behov gælder til hver en tid, at et samarbejde mellem forældre, skole, SFO og evt. PPR er nødvendig for at klarlægge udfordringen og derved at kunne støtte barnets udvikling. Der laves udviklingsplaner, hvor SFO'en og skolen i samarbejde er ansvarlige for, at der bliver tilrettelagt et pædagogisk arbejde med det enkelte barn.

Personlige og sociale kompetencer

I en tid, hvor det typiske børneliv er præget af individualisme, mange kommunikationsmedier og et travlt fritidsliv, er det særligt relevant at have fokus på børns udvikling af personlighed og sociale kompetencer.

Vi arbejder for, at børnene skal kunne føle sig værdifulde i fællesskabet, at de skal lære at værne om deres egen integritet, og at de skal lære at håndtere følelser. Det er vores mål, at børnene også skal lære at tage personligt ansvar både for sig selv og andre, opnå selvværd, ansvarlighed og nysgerrighed. Det er ligeledes et mål, at børnene skal kunne tage initiativ og foretage valg, herunder at fastholde valget, fordybe sig individuelt og i samarbejde med større eller mindre grupper.

Børns selvværdsfølelse styrkes ved, at de får mulighed for samvær med anerkendende voksne. Deres tillid til egen formåen vokser ved, at de får mulighed for passende udfordringer. De tilegner sig sociale spilleregler og social ansvarlighed ved at deltage i forpligtende fællesskaber og hermed tilegner sig kompetencer som respekt og ansvarlighed for fællesskabet med andre børn og voksne. De indgår i samspil med andre børn med andre normer og værdier end deres egne og lærer at forstå og udvise menneskelig opmærksomhed for andres behov og følelser.

Trivsel

Børnenes trivsel er et vigtigt og gennemgående aspekt i alt vores arbejde. Hvis børnene føler tryghed i at være den de er, føler sig værdsat, hørt og respekteret skabes de gode relationer og trivslen øges.

Når et barn trives, ses det ofte i form af latter, smil og et positivt kropssprog. Barnet vil interessere sig for andre børn eller ting omkring dem, barnet vil gerne være aktivt deltagende og udvise nysgerrighed.

Trivslen skal ses ud fra et mere generelt billede og ud fra en adfærd over en længere periode.

Sprog

Vi arbejder med børnenes færdigheder i kommunikation og skabelse af kontakt. Vi forventer en respektfuld og acceptabel omgangstone for at skabe et trygt rum for børnenes sproglige udvikling. Vi guider børnene til et større ordforråd og i at udvikle deres begrebsforståelse. Vi hjælper dem med at sætte ord på følelser og behov og guider dem gennem konfliktløsninger. Vi lærer også børnene at læse det kropslige sprog, der er af ligeså stor betydning og kan fortælle barnet rigtig meget om andres følelser og sindstilstand. Vi støtter børnene med at udtrykke sig, når deres ordforråd

ikke giver dem mulighed for at udtrykke sig forståeligt. Dette gøres for eksempel ved at spørge ind, spejle børnene og tænke højt med dem.

Når børnene lærer, hvordan de sætter ord på deres følelser, behov og tanker, mindsker det risikoen for misforståelser og konflikter.

En respektfuld og anerkendende omgangstone er med til at skabe et trygt miljø, hvor børnene kan udvikle deres sproglige egenskaber og udvide deres ordforråd. Øget begrebsforståelse og ordforråd er med til at åbne børnenes evner til at tilegne sig viden.

Målet er at understøtte:

- Almindelig dannelse
- God omgangstone
- Respekten for sig selv og andre
- Udvidelsen af sproglige egenskaber

Krop, bevægelse og sundhed.

Legen og bevægelsens betydning

Leg og fysisk aktivitet er en betydningsfuld del af børnenes hverdag. I SFO'en vægtes legen og den fysiske aktivitet højt, og der gives mulighed for, at børnene kan skabe sig et frirum til at danne venskaber og udvikle deres egen børnekultur, samt at være aktive i fællesskabet.

Vi lægger mange motoriske og fysiske aktiviteter ind, som en naturlig del af det pædagogiske arbejde med børnene for at styrke deres kropslige og sundhedsfremmende kompetencer. Det er sundt at bevæge sig og børnene får mulighed for at udvikle og lære sider af sig selv at kende. Det pædagogiske personale har en vigtig rolle i at fremme og udvikler børnenes bevægelsesglæde. Gennem passende fysiske udfordringer kan børnene udvide deres egne grænser og opbygge forståelse for, hvad de kan og derved få en tro på egne evner. Bevægelse har en positiv effekt på udviklingen af børns kognitive, motoriske, kropslige og sociale kompetencer og styrker indlæring i det fagfaglige.

SFO'en er børnenes fritid og vi er bevidste om, at skabe et bredt udvalg af aktiviteter, der kan være med til at understøtte børnenes medindflydelse, samtidigt

skal være en balance mellem den voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktivitet. Vi benytter os i høj grad af medinddragelse og børnenes stemme ind i aktiviteter og tager udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppe i vores hverdag.

Spontane lege

Der gives plads til, at børnene kan lege deres egne spontane lege, hvor de selv sætter rammerne, laver regler, udfylder og besætter rollerne, løser konflikter og udvikler legen. Her får børnene mulighed for at afsøge, udfordre og bearbejde vanskeligheder og udvikle selvstændighed. Legen er principielt uden tidsgrænser og uden motiv, men der er en ide med legen – og den er frivillig. Den udvikler barnets måde at tænke på sproget, fantasien, kreativiteten følelser og sociale indstilling. Børnene har brug for tid uden voksne, hvor de sammen med deres kammerater kan lege og indøve sociale færdigheder. Dette forstyrres, hvis de voksne hele tiden forsøger at regulere børnenes fælles liv. Børnene tilegner sig gennem den frie leg sociale spilleregler og ansvarlighed ved at indgå i forpligtende fællesskaber, samt udvikler deres sociale kompetencer ved at lege sammen med deres kammerater. Legen er vigtig i forhold til børnenes muligheder for selvbestemmelse og muligheden for at være aktive og medlevende i en moderne verden. Den voksnes rolle er at observere, træde til og guide, hvis børnenes respekt og ansvar overfor hinanden svigtes, eller anerkende og rose den gode adfærd.

Planlagte lege

De voksne omkring børnene planlægger og igangsætter legen, hvor børnene har medbestemmelse og medindflydelse indenfor nogle på forhånd givne rammer. Legen kan have et læringsmæssigt sigte og/eller et socialiserende sigte. I forhold til børn med særlige behov giver denne form for leg en særlig pædagogisk mulighed for at imødekomme disse børn. Dette er også gældende for børn, der er specielt tilbageholdende, har vanskeligheder med at indgå i sociale sammenhænge eller andre specielle behov. Her giver de planlagte lege en særlig pædagogisk mulighed for at imødekomme disse børns særlige behov. Børnenes selvværdsfølelse og tillid til egen formåen vokser ved, at de gives passende udfordringer og har samvær med anerkendende voksne.

Eksempler fra hverdagen:

- Mooncar, løbehjul, rulleskøjter, mm.

- Cykling
- Hallege – badminton, fodbold, stikbold, sørøverleg, ”jorden er giftig”
- Lege i sandkassen
- Lege i skoven
- Pokémon Go ture
- Købmandsbutik, restaurant
- Tumlerum med klodser
- Bål og bålmad
- Lave mad i skolekøkkenet

Målet er at understøtte:

- Fysisk velvære
- Psykisk velvære
- Socialt velvære
- Kost
- Motion
- Barnets trivsel

Natur og naturfaglige kompetencer

Vi vil gerne bidrage til, at børnene får et større kendskab til og viden om vores natur og miljø. Børn, der kender og elsker naturen, er bedre til at passe på den. Naturen giver fysisk og mental sundhed, og den er grobund for sociale fællesskaber og nærvær på tværs af generationer og forskelligheder. Aktiviteter i naturen har endvidere en positiv effekt på udvikling af børns kognitive, motoriske og kropslige kompetencer.

Eksempler fra hverdagen:

- Fri leg
- Bål/ lave mad på bål
- Snitte i træ
- Bue og pil
- Hulebyggeri
- Cykle og mooncar
- Ture til søen med net

- Pokémon Go ture
- Oplevelsesture hvor vi undersøger og nyder biodiversiteten
- Årstidernes muligheder – på kælkebakken, i skoven, samle materialer til kreative værksteder.
- Samler affald og er med til at værne om vores natur.
- Bussen

Målet er at understøtte:

- Kendskab til natur og miljø og respekten for samme
- Fysisk og mental sundhed
- Understøtte sociale fællesskaber
- Barnets trivsel

Kultur og kulturelle udtryksformer

For os er det vigtigt at bidrage børnene kultur og kulturelle udtryksformer. Gennem SFO'ens fællesskab og fælles identitet støtter vi børnene i deres dannelse. Vi giver børnene kendskab til danske og udenlandske traditioner. Børnenes egen kunstneriske begrebsramme og identitet udvikles og styrkes herigennem.

Eksempler fra hverdagen:

- Vi holder højtider og traditioner i hævd ved at pynte op til jul, fastelavn og påske.
- Laver julegaver og juledekorationer
- Bager
- Leger lege, der hører årstiden eller højtiden til
- Vi danser, synger og spiller musik
- Børnene laver teater, som vises for kammerater

Målet er at understøtte:

- Kendskabet til egne og andres kultur
- Traditioner
- Udvikling af egen identitet
- Barnets trivsel

Design og kunst

Gennem hverdagens aktiviteter vil vi styrke barnets lyst til at eksperimentere, idegenerere og tænke kreativt. Vi forsøger at fremme barnets evne til at udvikle, udtænke og planlægge egne små projekter eller større fælles projekter. Vi arbejder ligeledes med børnenes æstetiske oplevelser og sans.

Vi arbejder også med vigtigheden af at holde orden, samt lærer børnene at have respekt for andres sager og deres omgivelser.

Eksempler fra hverdagen:

- Hulebygning
- Ture ud af huset
- Kreative ideer – lave deres eget drømmeværelse – opfinde et nyt spil mm.
- Arbejde i forskellige materialer
- Ture på kunstmuseum eller lign.

Målet er at understøtte:

- Udvikling af idegenerering og kreativitet
- Udvikling af egne udtryksformer
- Barnets trivsel

Musik og musiske udtryksformer

Gennem musikken lader vi børnene udvikle venskaber og sociale sammenhold. Vi lader børnene eksperimentere i musiske udtryksformer som dans, rytme og koreografi. De får lov til, inden for givne rammer, at finde musik som for dem er spændende og god at lytte til. Børnene oplever derved, hvordan musik kan påvirke humør og åbne for følelser. De oplever ligeledes at humøret også kan påvirke valget af musik.

Der er også mulighed for selv at eksperimentere med musikken ved hjælp af instrumenter, der står til rådighed. Dette kan være med til at give dem en fornemmelse af lyd og rytme.

Eksempler fra hverdagen:

- Disco med plads til dans og karaoke

- Musikinstrumenter der står til rådighed
- Musikanlæg, hvor der kan vælges musik

Målet er at understøtte:

- Kendskab til musikgenrer
- Udvikling af egne musiske udtryksformer
- Barnets trivsel

Evaluering og dokumentation

Vi lægger billeder ud på Facebook så ofte vi kan som dokumentation for nogle af de mange aktiviteter, der foregår i SFO'en. Børnenes dekorationer i lokalerne og de ting, de tager med hjem, er ligeledes med til at dokumentere de projekter børnene laver.

For at kvalificere vores arbejde indarbejdes evaluering som en integreret del af tænkningen. Vi har ugentlige pædagogiske møder, hvor vi evaluerer på det arbejde vi laver sammen med og for børnene.

Gennem samarbejde med skole, hjem og evt. PPR evalueres i forhold til børn med særlige behov.

Målet er at sikre kvaliteten af det pædagogiske arbejde.