

Inklusionsstrategi for Ødis Skole

"Vellykket inklusion er, når eleven både får mest muligt ud af skolen fagligt og samtidig indgår i det sociale fællesskab". - Citat af Christine Antorini

Hvordan forstår vi inklusion

Salamanca-erklæringen fra 1994 er en international erklæring om alle børns ret til uddannelse. UNESCO og UNICEF stod bag konferencen der vedtog denne erklæring hvori det bl.a. hedder:

"De, der har særlige uddannelsesmæssige behov, skal have adgang til almindelige skoler, som skal være i stand til at imødekomme deres behov ved at anvende en pædagogik, der er centreret omkring det enkelte barn, almindelige skoler, som har denne inklusive orientering, er det mest effektive middel til at bekæmpe diskrimination, skabe trygge fællesskaber, bygge det inklusive samfund og opnå uddannelse for alle; desuden giver de langt de fleste børn en ordentlig uddannelse og forøger dermed hele uddannelsessystemets effektivitet og ressourceudnyttelse. (Uddrag af Salamancaerklæringen art. 2)"

I erklæringen er nævnt "denne inklusive orientering". Ved begrebet inkludere forstår vi at "medregne". En inkluderende skole er altså ikke kun en skole, hvor der er plads til alle evt. i parallelklasser. En inkluderende skole er en skole, der medregner børn med særlige behov. Det er altså ikke alene en fysisk integration, men således også både en læringsmæssig og en social integration.

Sagt på en lidt anden måde: "Inklusion handler om, at der er plads til og accept af den enkelte." Inklusion handler her ikke kun om eleverne, forældre, medarbejdere og lokalsamfund skal også tænkes ind i det.

Kolding Kommunes definition på inklusion:

At være inkluderende betyder, at man oplever sig selv som en naturlig og værdifuld deltager i et fællesskab. Man taler om social- og faglig inklusion. Når man taler inklusion, ophæver man begreberne normal og speciel i den forstand, som de anvendes i den ekskluderende, integrerende og rummelige skolepraksis.

Vision om inklusion på Ødis Skole

Overordnet har skolen og dens personale den tilgang, at en god skole er en inkluderende skole. Alle børn har potentiale, og alle børn har særlige behov. Den enkelte elev har ret til at være en del af fællesskabet, hvis det giver mening for eleven og fællesskabet.

- Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces.
- At Ødis Skole med afsæt i ovenstående og med PLUS (Positiv læring i undervisning og samspil) som arbejdsgrundlag arbejder ud fra, at inklusion ikke en metode, men snarere en måde at tænke på.
- At Ødis Skole anvender sine ressourcer optimalt i forhold til dette.

Ødis Skole har med PLUS et godt grundfundament og hertil mange "byggesten", der tilsammen udgør stilladset for inklusionsarbejdet. Her skal nævnes:

- Det daglige arbejde med og sammen med eleverne.
- Klasselæreren/klasse teamet og årgangspædagoger har her en særlig rolle.
- Samarbejde med forældre
- Teamarbejde omkring hver klasse: Det daglige lærer- og pædagog samarbejde, Pædagogisk Forum (Der afholdes i dag månedlige møder med deltagelse af PPR (psykolog og AKT-team) – ledelse – specialundervisere)
- Pædagogisk Forum med deltagelse af socialrådgiver, og sundhedsplejerske når dette er relevant.
- Anvendelse af støtteam omkring de elever det findes nødvendigt (skolens ressource team, klasse teamet, PPR, skole-socialrådgiver, forældre samt evt. andre fagpersoner)

Inklusionsstrategi

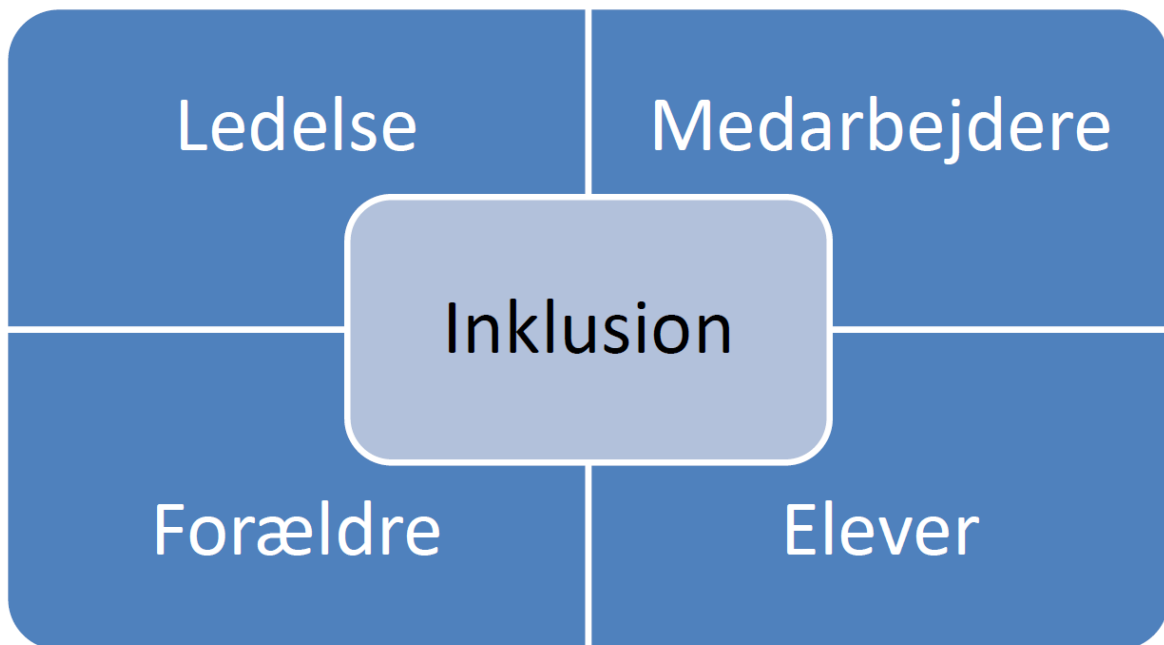
På Ødis Skole arbejdes der efter, at inklusionsstrategien bliver et element i hele organisationen. I klasse-/afdelingsteam drøftes enkelte elever, i ressource teamet informerer vi hinanden om elever med særlige behov og i samarbejde med klasseteamet, forældre og evt. PPR aftales konkrete tiltag i forhold til dem og klassen. I Pædagogisk Forum vendes relevante problemstillinger og forældre og andre fagpersoner inviteres, hvis det vurderes nødvendigt. Klasseteamet er ved hjælp af AKT ansvarlig for dokumentation og handleplaner.

PLUS og inklusion går hånd i hånd

Hvordan inkluderer vi

Det er vigtigt at have fokus på, at alle, der arbejder med inklusion dagligt, har brug for viden om, hvordan det kan gøres. Skolens udgangspunkt for inklusionsarbejdet er, at der ikke er en enkelt "byggesten" eller én enkelt metode som kan imødegå alle inklusionens udfordringer. Derfor indeholder strategien metoder til refleksion og udvikling af egen og kollegers praksis og at alle ved hvor de kan få hjælp.

For at vi kan tale om en vellykket inklusion er der fire samarbejdsparter der skal deltage aktivt: Ledelse, medarbejdere, forældre og elever.



Ledelse

Inklusion er løbende på dagsordenen og en naturlig del af arbejdet i ressource teamet.

Ledelsen sørger for rammer og deltager i overlevering af nye elever enten ved overleveringsmøder, Pædagogisk Forum, læsekonferencer og andet.

Ledelsen igangsætter inklusionsfremmende tiltag som f.eks. tolærerordning, AKT-støtte, faglig støtte, holddannelse og andet.

Medarbejdere

Inklusion er ligeledes løbende på dagsordenen og en naturlig del af arbejdet omkring klassen.

Dialogen omkring eleverne finder sted på teammøder, på ressource teammøder og i Pædagogisk Forum.

Alle lærere og pædagoger er vigtige personer i forhold til relations- og trivselsarbejdet både på individniveau og på klasseniveau. Ligeledes sørger de også for information og samarbejde med forældrene. Medarbejderne igangsætter trivselsfremmende aktiviteter som, trivselsaktiviteter i klasserne, klassearrangementer eller arrangementer for hele skolen. Alle klasser har også en ugentlig trivelsstime.

Kollegaer - Faglig sparring

I de enkelte team bakkes der op om fælles beslutninger og tiltag på individ-, klasse- samt afdelingsniveau og der arbejdes målrettet ud fra dette. Det forventes at lærere og pædagoger afklarer (evt. med sparring fra AKT) fordeling, samt er tydelige i det tværfaglige samarbejde med forældre og ledelse. Planlægning og udarbejdelse af elevplaner, forældresamtaler mm. aftales i teamet.

Forældre

Ledelse og personale er vigtige rammesættere, når der skabes et inkluderende forældresamarbejde. Ledelse og personale skal være tydelige og åbne omkring skolens holdning til inklusion og stille forventninger til åbenhed hos forældre med børn med særlige behov. Åbenheden omkring inklusion skal starte allerede ved informationsmøder i børnehaven og indskrivning samt ved første forældremøde/opstartsmøde.

Det er altid et vigtigt parameter for alle forældre, at de føler deres børn får de bedste muligheder for at lære. Derfor er information om, hvorledes inklusionen foregår i deres barns klasse vigtig i forhold til at give alle tryk og sikkerhed for, at alle får den kontakt og undervisning, der er behov for.

På klasseniveau arbejder de enkelte trivselsråd med forskellige former for klassearrangementer for hele klassen, så alle i klassen føler sig velkomne.

På skoleniveau arbejder bestyrelsen gennem sin virksomhed for inklusion blandt andet gennem udfærdigelse af principper og eks. tiltag med fokus på sociale medier og digital mobning.

Elever

På Ødis Skole arbejdes der målrettet med PLUS og begreberne ansvar, omsorg og respekt for såvel læringsmæssigt og ifm. det sociale fællesskab. Eleverne ved, at alle børn ikke er ens og ikke lærer på samme måde samt har forskellige forudsætninger for at lære og indgå i sociale relationer. Klasseteamet er ansvarlig for at arbejde med denne erkendelses-proces. Tidligt i skoleforløbet støttes eleverne i selv at fortælle om, hvordan de har det, så alle elever får en baggrund for at forstå særlige handlinger og situationer og dermed bliver i stand til at agere mere hensigtsmæssigt på dem.

Eleverrådet arbejder gennem mødevirksomhed, aktiviteter og arrangementer for alle skolens elever på at øge trivslen gennem blandt andet frikvarteraktiviteter, konkurrencer mm. Samt deltagelse med to repræsentanter i skolebestyrelsen.

Elevsamtaler

Det sociale liv i klassen, den individuelle trivsel samt faglighed og mål, drøftes med den enkelte elev løbende gennem skoleåret efter behov og op til skole- hjeamsamtaler.

Social træning

Med udgangspunkt i PLUS har vi tydelige forventninger i form af forventningstavler i alle "arenaer" til den gode adfærd på Ødis Skole. Den gode adfærd er en del af hverdagen samtidig med, at vi hen over skoleåret har forskellige fokusområder, der bl.a. bliver præsenteret på morgensamlingerne. Med fokus på en positiv udvikling, har alle klasser en ugentlig trivselstime hvor klassens generelle trivsel er i centrum.

AKT

Adfærd, kontakt og trivsel er nøgleord sammen med værdierne i PLUS i AKT-personalets arbejde. Som en støtte for den enkelte elev, elevens forældre og i sparring med kollegaer benytter AKT-teamet flere områder inden for AKT-arbejdet.

Positiv og anerkendende kommunikation er et vigtigt omdrejningspunkt.

Der laves handleplaner (Ødis-modellen/sammenhængscirklen) på det enkelte barn når dette skønnes nødvendigt.

Faglig støtte

For at elever med særlige behov arbejder på det optimale niveau, er det som oftest nødvendigt, at ressourceteamet/AKT sætter i gang, støtter undervejs samt afrunder/opfordrer til næste aktivitet. Der

laves handleplaner (Ødis-modellen/sammenhængscirklen) på det enkelte barn når dette skønnes nødvendigt.

Tekniske hjælpemidler

I arbejdet omkring eleverne benyttes der ofte hjælpemidler, eks. CD-ord med udgangspunkt i det individuelle behov. AKT-personalet sørger for at samarbejde med forældrene, evt. tage kontakt til eksterne samarbejdsparter og formidle behovet og kontakten til det resterende personale.

Arrangementer på skolen

Ifm. sociale arrangementer såsom skolefest og klassearrangementer tilstræbes det, at alle eleverne inkluderes i det faglige og sociale fællesskab ud fra den betragtning, at der netop skal være plads til alle, således at eleven får en positiv oplevelse af fællesskabet og optimal udbytte af undervisningen.

Tilbage melding til SFO

Lærer/pædagog informerer og laver overdragelse til SFO-personalet i det nødvendige omfang.

Tilbage melding til forældre samt orientering til kollegaer

Hvis der er sket noget omkring et barn/børn (eks. konflikt, sendt på kontoret, gentagne timeouts mm), noteres dette i klasselogen med advisering til forældre og klasseteam. Ved alvorligere ting kontaktes hjemmet telefonisk.