

Ødis Skole

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

På Ødis Skole arbejder vi dagligt på at forebygge og stoppe evt. mobning gennem skolens arbejde med PLUS ud fra kerneværdierne: Ansvar, omsorg og respekt.

Vi arbejder i fællesskab med, at skabe stærke sociale relationer med plads til individet. Der er fokus på, at det enkelte barn er i trivsel og udvikler sine faglige og sociale kompetencer bedst muligt.



Hvornår er der tale om mobning?

Mobning er et gruppefænomen og udspringer i skolen af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstødsdynamikker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Da mobning er et gruppefænomen handler bekæmpelse af mobning i skolen i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Digital mobning

Mobning foregår ofte også i det digitale rum, hvor børn og unge kommunikerer med hinanden uden, at de voksne "kigger med". Digital mobning har de samme kendetegn som traditionel mobning og sker oftest i forlængelse af det, der foregår i den direkte kontakt mellem børn og unge. Det kan foregå på alle tider af døgnet, og rum, der før var private og sikre, kan nu nås af digitale mobbere. Denne form for mobning kan nå et stort "publikum" på meget kort tid, da det er svært at kontrollere elektronisk, cirkulerede beskeder, og derfor bliver både omfang og konsekvenser af den digitale mobning ofte større end ved mobning i det fysiske rum. De personer, der mobber, kan af og til forblive anonyme, og det kan få dem til at være grovere og mere ubetænksomme end ellers. Digital mobning skal som udgangspunkt håndteres på samme måde som mobning i det fysiske rum.

8 tegn på mobning

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Vi har opstillet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning. Listen kan derfor ses som 8 tegn på mobning.

1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

... drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter

... drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer

... drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

2. Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

... alle ikke er ligeværdige, og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet

... konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag

... konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af, at alle indtager deres rolle, og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

Det kan være tegn på mobning når...

... udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser

... de uhensigtsmæssige handlinger ofte går ud over de samme personer

... udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse

4. Når fællesskaberne er præget af utryghed

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå, når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, at man bliver nedgjort.

Det kan være tegn på mobning når...

... fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre

... der er en generel anspændthed mellem eleverne

... eleverne i gruppen holder øje med hinanden

5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerance-tærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed, som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance over for forskelligheder.

Det kan være tegn på mobning når...

... der ikke er plads til forskellighed i gruppen

... fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om

... tonen blandt eleverne generelt er hård

6 når fællesskabet mangler empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning når...

- ... elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret
- ... nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

7 når fællesskabet er præget af magtubalance

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Det kan være tegn på mobning når...

- ... det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
- ... der er en udpræget magtubalance i fællesskabet

8 når fællesskabet er præget af ensomhed

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning når...

- ... elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
- ... elever holder sig tilbage både socialt og fagligt

FORÆLDRE – HVAD SKAL DU GØRE?

Hvad SKAL du gøre som forælder for at undgå mobning i dit barns klasse?

1. Støt op om skolens kultur
2. Vær et godt eksempel for dit barn
3. Benyt et pænt sprogbrug derhjemme – også når du taler om skolen
4. Forvent at dit barn behandler og omtaler de andre børn pænt
5. Hav respekt for andre børn og deres grænser
6. Vær realistisk om, at dit barns opførsel kan variere i skolen i forhold til hjemmet.
7. Vær opmærksom på dit barns brug af sociale medier, herunder aldersgrænser.



NB! Aldersgrænsen for de fleste sociale medier er 13 år.

For mere information: <https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/digital-mobning/>

Hvad kan du gøre som forælder, hvis dit barn bliver mobbet?

1. Vær lydhør og forstående over for dit barn og hjælp det.
2. Vurder situationen og tag kontakt, enten til det andets barns forældre eller klasselæreren/ kontaktpædagogen

Hvad kan du gøre som forælder, hvis dit barn medvirker til mobning?

1. Tag ansvar, hvis dit eget barn er involveret i mobning
2. Vurder situationen og tag kontakt, enten til det andet barns forældre eller til klasselæreren/ kontaktpædagogen
3. Forklar dit barn at mobning er uacceptabelt

HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNDTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning <i>Procedure for hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Uanset hvem, der hører/ser mobning, sørger denne for at fortælle dette til en lærer, pædagog, forælder eller leder.➤ Den person, der har viden om, at der foregår mobning, er forpligtiget på at orientere elevens klasselærer og klassepædagog.	Pædagoger Lærere Forældre Elev	Forældre Ledelsen Lærere Pædagoger	Løbende evaluering
Klassen/børnegruppen <i>Eksempler på handlinger, vi</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ AKT inddrages i udviklingen af klassens trivsel.➤ PPR-konsulent inddrages evt. direkte i klassen, eller som sparring til klasseteamet.	Pædagoger Lærere Ledelsen	PLUS-tovholdere/AKT Ledelsen	Løbende evaluering

<i>iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning</i>		Elever Forældre	Lærere Pædagoger	
De involverede børn <i>Hvordan vi vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klasselæreren/ Klassepædagogen afholder samtale med eleven, der mobbes/ mobber og inddrager lærerteamet og forældrene. 	Pædagoger Lærere Forældre Elever	Klasselæreren/ klassepædagogen	Løbende evaluering
Forældre og fagteam <i>Procedure for orientering af forældre og fagteam om mobningen</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Når mobning konstateres, er klasselæreren omdrejningspunktet i en fremadrettet indsats. Klasselæreren sørger for, at der bliver udarbejdet en handleplan med inddragelse af relevante aktører. ➤ Klasselæreren/ Kontaktpædagogen sørger for at inddrage AKT, lærerteamet og forældrene. 	Pædagoger Lærere Elever	Ledelsen Lærere Pædagoger	Løbende evaluering

FOREBYGGELSE AF MOBNING

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning <i>Tiltag vi vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gennem tydelige forventninger (der er forventningstavler tilknyttet hvert lokale) til, hvad vi anser for at være god adfærd. ➤ Gennem systematisk fokus på den gode adfærd, hvor vi øver, taler om og positivt anerkender forventet adfærd. Bl.a. ved nogle af de to ugentlige 	Pædagoger Lærere Ledelsen Elever	PLUS- tovholdere Ledelsen Lærere Pædagoger	Hele året

	<p>morgensamlinger, der ud over beskeder, fællessang og indslag fra klasserne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Klasserne følger PLUS - årsplanen og arbejder løbende med aktuelle fokusområder. ➤ Ved at øve eleverne i social omgang, bevidstgørelse omkring mobning, herunder tilskuernes betydning ➤ Med udgangspunkt i PLUS udarbejder klasseteams/afdelingsteams sammen med eleverne fælles forventningstavler. ➤ Klasse teamet gennemgår trivselsundersøgelsen sammen med en af PLUS-tovholderne/AKT-medarbejderne henblik på at planlægge særlige indsatser ved tegn på dårlig trivsel. ➤ Undervisning på tværs af klassetrin (ex lodret læsning, målret matematik mm.). ➤ Mini- og mellemdiamant, bombekurser mm via AKT 			
<p>I frikvarterer Tiltag vi vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alle voksne involverer sig i de børn, de møder i frikvarteret. Alle voksne reagerer på elever, der giver udtryk for eller udtrykker, at de har brug for hjælp. ➤ Vi arbejder på at etablere "legepatrulje" / "vennebænk", som kan hjælpe med at igangsætte aktiviteter for de elever, der har behov for det. 	<p>Pædagoger Lærere</p>	<p>PLUS- tovholdere Ledelsen Ressource-team</p>	<p>Hele året</p>
<p>Samarbejde ml. skole og SFO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SFO og skolen følger samme forventninger til, hvad vi anser for at være god adfærd. ➤ På ugentlig basis afholdes teammøde mellem lærere og den dertil knyttede pædagog fra SFO ➤ For at evt. konflikter i skolen ikke fortsætter i SFO, gives en overlevering fra skolen i disse tilfælde. ➤ SFO og skole samarbejder om alle børn, og arbejder i fællesskab for indsatser til forebyggelse af mobning. 	<p>Pædagoger Lærere Ledelsen</p>	<p>PLUS- tovholdere Ledelsen</p>	<p>Hele året</p>
<p>På digitale medier Hvorledes vi i samarbejde med forældrene vil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Der er nedsat et udvalg af forældrerepræsentanter fra både indskoling og mellemtrin, medarbejdere samt en ledelsesrepræsentant, der skal udarbejde en guide til børn og forældre. Guiden skal vise 	<p>Pædagoger Lærere Ledelsen Elever</p>	<p>PLC Afdelingsteams</p>	<p>Hele året</p>

<p><i>forebygge mobning på de digitale medier</i></p>	<p>hvorledes børn bedst muligt gebærder sig på de sociale medier, samt hvorledes man som forældre bedst kan hjælpe og støtte sine børn her.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolen skal i samarbejde med forældrene løbende gennem skoleåret være opmærksom på udviklingen i elevernes brug af digitale medier. ➤ Skolen skal i samarbejde med forældrene hjælpe eleverne til at blive bevidste brugere: <ul style="list-style-type: none"> ○ Positivt sprogbrug. ○ Hvad må man, og hvad man skal passe på. ○ Vigtigt at tale med en voksen, hvis man er kommet til at gøre noget forkert. ➤ Skolen har hvert år fokus på elevernes digitale dannelse. ➤ Elever må kun bruge deres mobil i undervisningen og SFO'en efter aftale med læreren/ pædagogen. ➤ Eleverne oplyses om regler og forventet adfærd i brugen af mobiltelefoner i starten af skoleåret. Dette gentages ved behov. ➤ Forældre kan læse om, hvad man selv kan gøre ved at søge på "Børn & Sociale Medier" Her ligger mange gode artikler mv. fra Børns vilkår, Sex og samfund, Medierådet og Psykiatrifonden mm. 	<p>Forældre</p>		
<p>Samarbejde med forældre <i>Eksempler på hvordan vi vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hvert år afholdes forældremøder i hver klasse samt to forældre/elev/lærer samtaler. ➤ Det forventes, at forældrene tager medansvar for klassens trivsel. I tilfælde af særlige udfordringer i klassen, kan der afholdes ekstra forældremøder, hvor problematikken drøftes. ➤ Der er nedsat et trivselsråd i hver klasse, som i samarbejde med klasselæreren planlægger årets sociale arrangementer for elever og forældre. Formålet er at styrke sammenholdet mellem alle elever og alle forældre. 	<p>Forældre</p>	<p>Skolebestyrelsen og trivselsråd</p>	<p>Hele året Forældremøder Skole-hjemsamtaler</p>

<p>Særlige arrangementer <i>Sociale arrangementer vi har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samarbejde på tværs af klasserne, specielt på fagdage, skolefest, Luciaoptog, juleklippedag, sidste skoledag. ➤ Venskabsdage, idrætsdage på tværs af klasserne, skolernes motionsdag, ➤ Der startes tidligt samarbejde med børnehaven; børnene fra børnehaven får en "stor ven" i venskabsklassen på skolen ➤ Der er et koordineret samarbejde fra 4. til 6. kl. med Vonsild Skole, som indebærer bl.a. besøg på begge skoler. ➤ Der afholdes en gang årligt et fælles skolebestyrelsesmøde for Ødis og Vonsild Skole. ➤ Hvert år afholder skolen en fælles PLUS-/trivsels dag, hvor elever på tværs af årgange laver sociale aktiviteter. 	<p>Pædagoger Lærere Ledelsen</p>	<p>PLUS- tovholdere Ledelsen Konsulenter PC</p>	<p>Hele året</p>
---	---	--	---	------------------

FORANKRING

- Gennem vores arbejde med PLUS og de planlagte aktiviteter forankres værdierne i vores antimobbestrategi.
- Der er fokus på antimobbestrategien på teammøder.
- Klasseteams arbejder både forebyggende og indgribende for at opretholde gode fællesskaber i klassen.
- Skolebestyrelsen og trivselsrådene har fokus på antimobbestrategien.
- Ledelsen understøtter personalets opgaveløsning i forhold til udviklingen af skolens fællesskaber.

KLAGEBEHANDLING

- Enhver klage over skolens handleplan i forhold til håndtering af en konkret mobbesag, skal formidles til skolens leder. Skolens leder har 5 arbejdsdage til at behandle og afgøre klagen.
- Såfremt klager får medhold i klagen skal skolens leder sikre at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen skal skolens leder orientere om muligheden for at videresende klagen til Koldings Byråd (*delegeret til skolechefen*) og såfremt klager ønsker det videreformidle klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Byrådet (*eller den kompetencen delegeres til*) behandler klagen som en lukket sag på første ordinære møde efter klagens modtagelse.
- Såfremt klager får medhold i klagen pålægges skolens leder at sikre at der inden 10 arbejdsdage udarbejdes en konkret handleplan til afhjælpning af problemet
- Såfremt klager ikke får fuld medhold i klagen orienteres klager om muligheden for at videresende klagen til Den Nationale Klageinstans under Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) og såfremt klager ønsker det, videreformidler forvaltningen klagen hertil med en skriftlig redegørelse for den trufne afgørelse.
- Den Nationale klageinstans afgør klagen.

**Vedtaget af skolebestyrelsen den 24. marts 2021
Revideres løbende og senest i 2023.**